

**Tabellen für integrierte DQR-Matrix**

## Vortexte

1	Kompetenz zur Erfüllung grundlegender Anforderungen in überschaubar strukturierten und gleichbleibenden Arbeits- und/oder Lernbereichen
2	Kompetenz zur Bearbeitung von Aufgaben auf geringem Anspruchsniveau unter Anleitung in überschaubar strukturierten, gleichbleibenden Arbeits- und/oder Lernbereichen Fähigkeit und Bereitschaft, Aufgabenstellungen fachlich richtig und methodengeleitet in der Gruppe zu bearbeiten sowie sich in seiner Arbeits- und/oder Lernumgebungen zurechtzufinden
3	Kompetenz zur selbständigen Bearbeitung von Aufgaben in wenig komplexen, strukturierten und relativ gleichbleibenden Arbeits- und/oder Lernbereichen unter Berücksichtigung weitgehend standardisierter Lösungsmuster Fähigkeit und Bereitschaft, eigene Arbeitsergebnisse und -prozesse arbeits- und/oder lernbereichsbezogen zu beurteilen, zu verantworten und sich weiterzuentwickeln sowie seine Arbeits- und/oder Lernumgebungen mit zu gestalten
4	Kompetenz zur selbständigen Bearbeitung von Aufgaben und Projekten in komplexen, sich ändernden Arbeits- und/oder Lernbereichen sowie zur Anpassung der eigenen Handlungsfähigkeit an Anforderungen in relativ unstrukturierten und sich verändernden Rahmenbedingungen für die Leistungserstellung Fähigkeit und Bereitschaft, eigene und fremde Arbeitsergebnisse und -prozesse arbeits- und/oder lernbereichsbezogen zu beurteilen und zu verantworten sowie seine Arbeits- und/oder Lernumgebungen mitzugestalten
5	Kompetenz zur selbständigen Bearbeitung von Aufgaben und Projekten in komplexen, sich regelmäßig ändernden Arbeits- und/oder Lernbereichen auf hohem Fachniveau unter Einschluss eines dafür erforderlichen notwendigen Maßes an Transferfähigkeit Fähigkeit und Bereitschaft, auch bei Leitungsaufgaben für einen Teilbereich eigene und fremde Arbeitsergebnisse und -prozesse arbeits- und/oder lernbereichsübergreifend zu beurteilen und zu verantworten sowie seine Arbeits- und/oder Lernumgebungen mitzugestalten
6	Kompetenz zur selbständigen Bearbeitung von Aufgaben und Projekten in komplexen, sich häufig ändernden Arbeits- und/oder Lernbereichen auf Expertenniveau unter Einschluss eines dafür erforderlichen hohen Maßes an Transferfähigkeit Fähigkeit und Bereitschaft, selbstständig arbeits- und/oder lernbereichsübergreifende Aufgabenstellungen auf Basis eines breiten und integrierten Wissens und Verstehens sowie Fertigkeiten und/oder beruflicher Erfahrung, fachlich richtig und methodengeleitet in einer Gruppe zu bearbeiten und dabei Mitarbeiter zu führen und/oder anzuleiten Kompetenz, strategische Handlungsmöglichkeiten zu entwickeln, umzusetzen und Verantwortung im Rahmen von umfassenden Leitungsaufgaben zu übernehmen sowie seine Arbeits- und/oder Lernumgebungen zu gestalten
7	Kompetenz zur selbständigen Bearbeitung von Aufgaben und Projekten in komplexen und abstrakten, sich sehr häufig ändernden Arbeits- und/oder Lernbereichen auf hohem Expertenniveau unter Einschluss eines dafür erforderlichen sehr hohen Maßes an Transferfähigkeit Fähigkeit und Bereitschaft, Aufgabenstellungen auf Basis eines breiten und integrierten Wissens und Verstehens sowie von Fertigkeiten und/oder beruflicher Erfah-

	<p>rung selbstständig, fachlich richtig, methodengeleitet und -kritisch vorrangig von Fachexperten bearbeiten zu lassen, und dabei Mitarbeiter und Experten zu führen und/oder anzuleiten sowie zu koordinieren</p> <p>Kompetenz, spezifische Besonderheiten, Terminologien und Fachmeinungen arbeits- und/oder lernbereichsübergreifend zu definieren und zu interpretieren</p> <p>Kompetenz, strategische Handlungsmöglichkeiten in Gruppen entwickeln zu lassen, umzusetzen und bereichsumfassende Verantwortung zu übernehmen sowie seine Arbeits- und/oder Lernumgebungen zu entwickeln und gestalten</p>
8	<p>Kompetenz zur selbständigen Bearbeitung von Aufgaben und Projekten in komplexen und abstrakten, sich sehr häufig ändernden Arbeits- und/oder Lernbereichen auf höchstem Expertenniveau unter Einschluss eines dafür erforderlichen höchsten Maßes an Transferfähigkeit</p> <p>Kompetenz, ein umfassendes und systematisches Verständnis arbeits- und lernbereichsübergreifender Handlungsfelder und der für die Gestaltung und Weiterentwicklung dieser Handlungsfelder notwendigen Verhaltensmöglichkeiten zu zeigen</p> <p>Kompetenz, vorhandene strategische Handlungsmöglichkeiten in Gruppen auszubauen und gesellschaftliche Verantwortung zu übernehmen sowie innovative und nachhaltige Arbeits- und/oder Lernumgebungen zu entwickeln und gestalten</p>

## Wissen

1	über grundlegendes Allgemeinwissen, ergänzt durch einfaches Faktenwissen bezogen auf generell bekannte Arbeits- und/oder Lerngegenstände verfügen
2	über grundlegendes Regel- und/oder Begründungswissen bezogen auf generell bekannte Arbeits- und/oder Lerngegenstände verfügen
3	über Fachwissen als Regel- und/oder Begründungswissen in einem Arbeits- und/oder Lernbereich verfügen
4	über breites Spektrum an Fachwissen als integriertes Regel- und/oder Begründungswissen in einem Arbeits- und/oder Lernbereich verfügen
5	über spezialisiertes Fachwissen als integriertes Regel- und/oder Begründungswissen in einem Teilbereich des Arbeits- und/oder Lernbereichs verfügen
6	über spezialisiertes Fachwissen als ausgeprägtes und integriertes Regel-, Begründungs- und Theoriewissen in mehreren Teilbereichen des Arbeits- und/oder Lernbereichs sowie grundlegendes Fachwissen an Schnittstellen zu anderen Arbeits- und/oder Lernbereichen verfügen
7	über hoch spezialisiertes Fachwissen als ausgeprägtes und integriertes Regel-, Begründungs- und Theoriewissen in allen Teilbereichen eines Arbeits- und/oder Lernbereichs sowie ein breites Spektrum an Fachwissen an Schnittstellen zu anderen Arbeits- und/oder Lernbereichen verfügen
8	über hoch spezialisiertes Fachwissen als anerkanntes, ausgeprägtes und integriertes Regel-, Begründungs- und Theoriewissen in allen Teilbereichen eines Arbeits- und/oder Lernbereichs sowie an Schnittstellen zu anderen Arbeits- und/oder Lernbereichen verfügen

## Fertigkeiten

1	über allgemeine praktische und kognitive Fertigkeiten bezogen auf generell bekannte Arbeits- und/oder Lerngegenstände verfügen
2	über grundlegende praktische und kognitive Fertigkeiten bezogen auf generell bekannte Arbeits- und/oder Lerngegenstände verfügen
3	über kognitive und praktische Fertigkeiten sowie entsprechende praktische Erfahrungen in einem Arbeits- und/oder Lernbereich verfügen sowie Arbeits- und/oder Lernergebnisse beurteilen können
4	über breites Spektrum an kognitiven und praktischen Fertigkeiten sowie entsprechende praktische Erfahrungen in einem Arbeits- und/oder Lernbereich verfügen, dabei die Schnittstellen zu anderen Arbeits- und/oder Lernbereichen berücksichtigen sowie Arbeits- und/oder Lernergebnisse beurteilen können
5	über umfassende kognitive und praktische Fertigkeiten in einem Teilbereich des Arbeits- und/oder Lernbereichs sowie entsprechende praktische Erfahrungen verfügen sowie Arbeits- und/oder Lernergebnisse beurteilen können
6	über vertiefte kognitive und praktische Fertigkeiten in mehreren Teilbereichen des Arbeits- und/oder Lernbereichs sowie entsprechende praktische Erfahrungen sowie grundlegende kognitive und praktische Fertigkeiten an Schnittstellen zu anderen Arbeits- und/oder Lernbereichen verfügen sowie Arbeits- und/oder Lernergebnisse beurteilen können
7	über hoch spezialisierte kognitive und praktische Fertigkeiten in allen Bereichen eines Arbeits- und/oder Lernbereichs sowie entsprechende praktische Erfahrungen sowie ein breites Spektrum an kognitiven und praktischen Fertigkeiten an Schnittstellen zu anderen Arbeits- und/oder Lernbereichen verfügen sowie Arbeits- und/oder Lernergebnisse beurteilen können
8	über hoch spezialisierte kognitive und praktische Fertigkeiten in allen Bereichen eines Arbeits- und/oder Lernbereichs auf höchstem Expertenniveau, entsprechende praktische Erfahrung sowie kognitive und praktische Fertigkeiten an Schnittstellen zu anderen Arbeits- und/oder Lernbereichen verfügen sowie Arbeits- und/oder Lernergebnisse beurteilen können

## Sozialkompetenz

1	Kompetenz, sich in soziale Strukturen zu integrieren und Informationen situationsgerecht mündlich wie schriftlich auszutauschen
2	Kompetenz, sich zur Bearbeitung von Aufgaben in soziale Strukturen zu integrieren, über generell bekannte Arbeits- und/oder Lerngegenstände zu kommunizieren und allgemeine Anregungen, Hinweise und Kritik anzunehmen
3	Kompetenz, bezüglich weniger komplexer fachlicher Kontexte zu überzeugen, dabei Anregungen zu geben sowie Hinweise und Kritik anzunehmen, der Gruppe Unterstützung anzubieten, Medien einzusetzen, dabei Einblicke in den eigenverantworteten Arbeitsbereich zu geben sowie die Wirkungen des Handelns zu berücksichtigen
4	Kompetenz, bezüglich komplexen fachlichen Kontexte zu überzeugen, dabei Anregungen zu geben sowie Hinweise und Kritik zu reflektieren, in der Gruppe zielgerichtet Unterstützung anzubieten und Medien einzusetzen
5	Kompetenz, Mitarbeiter auch in der Gruppe anzuleiten, sich lösungsorientiert auseinanderzusetzen, Anregungen zu geben und zur Kommunikation in der Gruppe wie auch nach außen gezielt Medien einzusetzen
6	Kompetenz, Gruppen und Organisationen zu repräsentieren, bezüglich fachlichen Kontexten auf Expertenniveau Positionen zu entwickeln, zu begründen und verständlich darzustellen, dabei eine Gruppe zur Aufgabenerstellung anzuleiten, die Ergebnisse und Prozesse zu beurteilen und dafür gegenüber der Gruppe wie auch gegenüber Dritten Verantwortung zu tragen
7	Kompetenz, Diskussionen und Diskurse zu initiieren, zu analysieren und zu steuern, dabei in Expertengruppen mitzuwirken und diese anzuleiten, die Ergebnisse und Prozesse zu beurteilen und dafür gegenüber der Gruppe wie auch gegenüber Dritten Verantwortung zu tragen
8	Kompetenz, Gruppen und Organisationen vorbildhaft zu repräsentieren, innovative und nachhaltige Arbeitsstrukturen und -prozesse im Diskurs zu entwickeln und zu implementieren

## Selbstkompetenz

1	Kompetenz, selbstreflexiv in Bezug auf das eigene Verhalten sowie die eigene Rolle zu sein, Lernbereitschaft zu zeigen sowie offen zu sein für die eigene Kompetenzentwicklung
2	Kompetenz, selbstreflexiv kritisch in Bezug auf das eigene Verhalten sowie die eigene Rolle zu sein, vorgegebene Lernhilfen zu nutzen, Lernberatung nachzufragen, dafür verschiedene Lernhilfen auszuwählen und den individuellen Lernfortschritt für die eigene Kompetenzentwicklung zu erkennen
3	Kompetenz, sich in Bezug auf abgrenzbare Arbeits- und/oder Lernzusammenhänge selbständig Ziele zu setzen, bei der Bearbeitung von Aufgaben Eigeninitiative zu zeigen sowie vorgegebene Maßstäbe für Genauigkeit, Zuverlässigkeit, Arbeitsqualität und -systematik zu reflektieren und zu berücksichtigen
4	Kompetenz, sich in Bezug auf komplexe Arbeits- und/oder Lernzusammenhänge selbständig Ziele zu setzen, bei der Bearbeitung von Aufgaben Eigeninitiative zu zeigen sowie vorgegebene Maßstäbe für Genauigkeit, Zuverlässigkeit, Arbeitsqualität und -systematik zu reflektieren und zu berücksichtigen
5	Kompetenz, sich erfahrungsgelenkt eigene Ziele zu setzen und zu erreichen sowie den eigenen Qualifizierungsbedarf festzustellen
6	Kompetenz, sich selbstgesetzte Ziele kritisch zu analysieren und weiterzuentwickeln, Schlussfolgerungen für die Gestaltung von weiterführenden Lern- und Arbeitssituationen zu ziehen sowie geeignete Maßnahmen für die eigene Kompetenzentwicklung zu ergreifen
7	Kompetenz, neue Wissensgebiete zu erschließen und dabei die eigenen Persönlichkeit weiter zu entwickeln
8	Kompetenz, nachhaltige persönliche Standards für die Weiterentwicklung arbeits- und/oder lernbereichsübergreifender Handlungskompetenz zu entwickeln