



Lehrerteamentwicklung

Lehrer/-innenteamarbeit in der Lernfeld- und Themenfeldarbeit

Dr. Hans-Jürgen Lindemann
RF (regionale Fortbildung)



Lehrerteamentwicklung

Trends:

**Vom Lehren
zum Lernen**

**Von Stoffen zu
Kompetenzen**

Kompetenzentwicklung der
Lehrer/innen:

- Beratung und Begleitung
- Lernen in der Arbeit
- Lehrer/-innenteamarbeit
- Schulische Entwicklungsprojekte



Lehrerteamentwicklung

Die Schule:

1. staatliche Fachschule für Sozialpädagogik

Ergebnisse der Kompetenzentwicklung nach 5 Jahren:

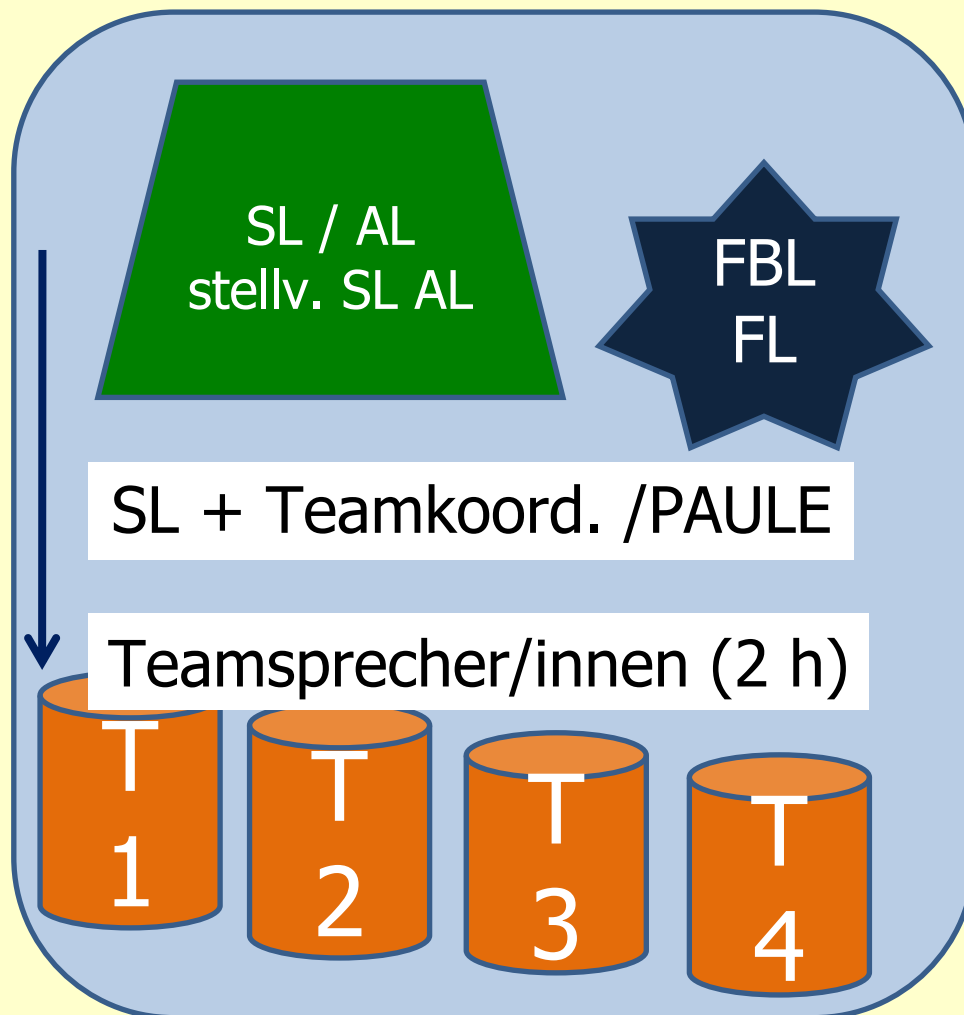
Die Ergebnisse der Auszubildenden haben sich verbessert. Die Durchfallquote ist gesunken.

SI: eine der besten Schulen in Berlin



Lehrerteamentwicklung

Innere Architektur



Äußere Architektur (Dienstleister)

Beratung /Coaching SchulLeitung
Fortbildung (Seminar):
Konzepte und Verfahren
OE: Berater/-innen T1 ...
Teamsitzung, Teamtage
Didaktische Beratung
z.B. SOL (Dr. M. Herold,
Diethelm Wahl
Fachtagungen
Reflexionsworkshops
M+E (Evaluation / Dokum.
Dialog mit der Wissenschaft



Lehrerteamentwicklung

Ziele: Was will die Schule mit Lehrerteamentwicklung erreichen?

- **Kreativität**, verbunden mit Pioniergeist und vor allem didaktischer Experimentierfreude.
- **Kommunikation und Kooperation** als Basis einer gemeinsamen Entwicklung.
- Ein Zusammengehörigkeitsgefühl und vor allem eine **neue Unterrichts- und Schulkultur**.
- Die Notwendigkeit einer erhöhten **Konfliktfähigkeit** innerhalb der Teams und auch der Teammitglieder im Kollegium, um den Teamansatz zu verankern.
- **Sinnvermittlung**, damit die notwendige Veränderung der Rollenidentität der Lehrer/innen gelingt.



Lehrerteamentwicklung

Aufgaben der Lehrerteams:

- **Komplexe Aufgaben curricularer und didaktischer Gestaltung** durch Arbeitsteilung in einem Lehrerteam besser und effizienter gestalten.
- Schul- und Lernorganisation hin zu mehr **Eigenverantwortung der Auszubildenden** nachhaltig verändern.
- **Rollenveränderung der Lehrkräfte sicherstellen** - das Lehren ein wenig lassen und das Lernen stärker als bisher ermöglichen.
- **Qualitätsverbesserung des Unterrichts** durch eine hohe Kompetenz des Lehrerteams immer wieder neu erarbeiten.
- Entlastung des einzelnen Lehrers in der erhöhten Planungs- und Evaluationstätigkeit durch eine gezielt und **gut organisierte Arbeitsteilung** im Team und durch **effiziente Arbeitsstrukturen** in der ganzen Schule auf mittlere Sicht.



Lehrerteamentwicklung

Lehrerteamentwicklung einführen:

- 1. Lehrerteamarbeit (LTA) muss systematisch eingeführt werden, wenn es um die Umstellung auf Lernfeld- bzw. Themenfeldarbeit (TF) geht.**
- 2. Lehrerteamarbeit ist dort, wo sie in einen ganzen Bildungsgang eingeführt wird, Teil eines umfassenden Schulentwicklungsprozesses**
- 3. Die ganze Schule bzw. alle von Veränderungen Betroffenen sind in Entscheidungsprozesse einzubeziehen.**
- 4. Praktische Umsetzung ist verbunden mit externer Begleitung.**
- 5. Die Basis für einen Teamentwicklungsprozess von Lehrer/innen ist ein gut strukturierter Veränderungsprozess des didaktischen Profils.**



Lehrerteamentwicklung

5. Die Basis für einen Teamentwicklungsprozess von Lehrer/innen ist ein gut strukturierter Veränderungsprozess des didaktischen Profils.
6. Teamübergreifender Austausch über inhaltliche und organisatorische Fragen ist unabdingbar.
7. Es geht um Rollen-, Kultur- und Identitätsveränderungen. Dies sind tief greifende Veränderungen, die verunsichern und viel Zeit (mehrere Jahre) und Kraft kosten.
8. Die Rahmenbedingungen (gesetzlich, politische, strukturell) verändern sich nicht so schnell (oder auch gar nicht) wie die Schule/Lehrer/innen/Unterricht selbst.
9. Ressourcen müssen in ausreichendem Maße bereitgestellt werden: Finanzen, Zeit, Räume, Material, lernförderliche Arbeitsbedingungen.



Lehrerteamentwicklung

Warum sind Veränderungen des Unterrichtes so schwierig?

Warum ist Teamentwicklung so wenig nachhaltig ?

Warum dauern UE-Prozesse so lange?

Guter Unterricht und die Entwicklung innovativer Unterrichtsformen ist eine Kunstfertigkeit.

Kunstfertigkeit ist zu 10 % Kunst und zu 90 % gutes Handwerk

Gutes Handwerk will erlernt sein.

Lernfeld- und Themenfeldarbeit, Kompetenzraster, individuelle Förderung, Diagnostik

..... Lehrer/innen müssen das neu lernen

.... dazu müssen sie tief verankerte Verhaltensweisen **verlernen**

Das ist mühsam, aufwendig und dauert lange. Allein geht das nicht.

Erst dann ist Platz für Neues geschaffen.

Im Team geht das am besten.



Lehrerteamentwicklung

Warum ist Teamentwicklung so wenig nachhaltig ?

Schulleitungen machen einiges richtig aber vieles

2 Teamstunden pro Woche aber - Vertretung, Konferenz

Ein Teamraum mit Ausstattung aber oft nicht vorhanden

Ein Team muss über 3 – 5 Jahre lang feste MA haben ...

..... aber anderer Bereich, Umsetzungen

Die OE – Beratung für ein Team dauert 3 – 4 Jahre

..... aber dafür fehlt Geld und Personal

Lehrer/-innenteams brauchen Supervision ... u.a. der Erziehungsaufgaben wegen aber

Leitungen müssen Teams fördern und unterstützen !

**Teams müssen Teil der Schulkultur sein,
sie müssen Anerkennung finden !**



Lehrerteamentwicklung

**Warum ist Teamentwicklung so wenig nachhaltig ?
Schulaufsicht macht einiges richtig aber vieles**

**Eine innovative Didaktik
beruflichen Lernens ist Gast,**

Schule war immer schon vorher da!



Lehrerteamentwicklung

Warum ist Teamentwicklung so wenig nachhaltig ?

Kompetenzentwicklung + Fortbildung ist ein wichtiger Treiber

Die OE – Beratung für ein Team dauert 3 – 4 Jahre

und kostet 7.000,- – 15.000,- Euro /großes Team

(Damit ist meistens ein umfassender Veränderungsprozess verbunden)

Lehrer/-innenteams brauchen didaktische

Fortbildungen (LF : 40 Doppelstd.) + Beratung

Lehrer/-innenteams brauchen Zeit für Projektentwicklung

Lehrer/-innenteams brauchen Austausch und Feedback

Wichtige neue Instrumente:

- Workshop Kompetenzreflektor (Als Entwicklungsinstrument)**
- Tandemlernen u.a.**



Lehrerteamentwicklung

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit !

www.dblernen.de