

Lernfeldorientierter Unterricht erfordert  
Schülerarbeit im Team an Projekten

Für den Lehrer / die Lehrerin bedeutet das

Produktbeurteilung

und

Prozessbeurteilung

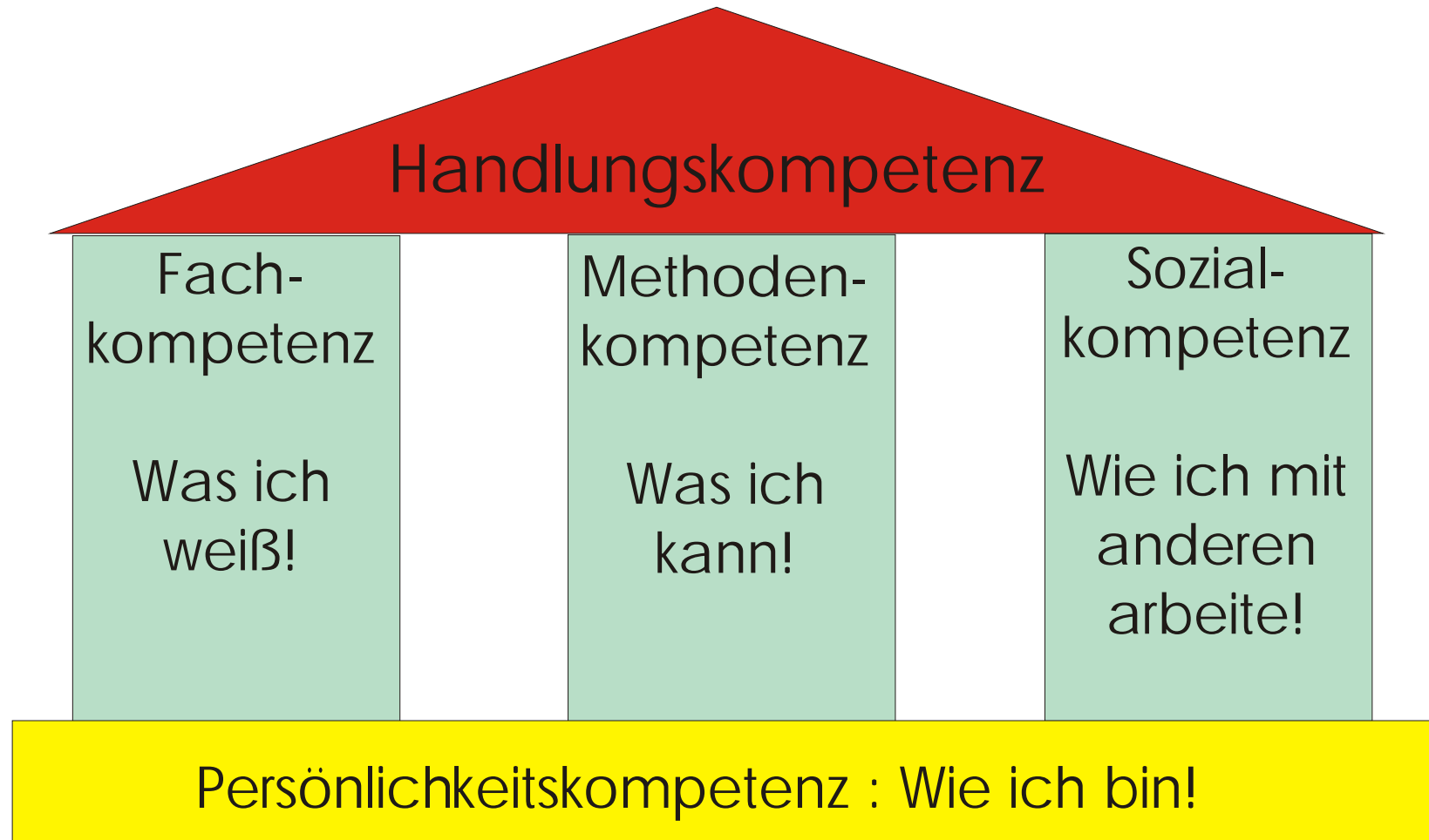
Handlungskompetenz  
umfaßt

Fachkompetenz

Methodenkompetenz

Sozialkompetenz

## Weitere Kompetenzfelder



# Bewertung der Sozialkompetenz

## Blatt 2b



Für Sammler:

Weitere Kompetenzfelder unter

[www. google.de](http://www.google.de)

Suchwörter:

Fachkomptenz, Sozialkompetenz, Methodenkompetenz.

## Handlungskompetenz

### Fachkompetenz

Wissen  
Verstehen  
Erkennen  
Urteilen  
etc.

### Methodenkompetenz

Nachschlagen  
Strukturieren  
Planen  
Präsentationstechniken  
etc.

## Sozialkompetenz

### Soziale Aspekte

Zuhören, Begründen  
Argumentieren, Fragen  
Teamfähigkeit  
etc.

### Persönliche Aspekte

Selbstvertrauen  
Identifikation  
Eigenmotivation  
etc.

Bei der Beurteilung unterscheiden wir  
weiterhin zwischen

sachlichen

sozialen

individuellen

Bezugsnormen

## Leistungsmessung

hat gegenüber Dritten die Leistungsfähigkeit eines Schülers transparent zu machen

hat die Funktion der Rückmeldung gegenüber dem Schüler selber

## Rückmeldekultur

Vergleich von Selbst- und Fremdeinschätzung

Regelmäßige Rücksprachen

Fördermaßnahmen entwickeln

Konzentration auf Wesentliches



## Aspekte der Sozialkompetenz

### a) Sozialverhalten

Der Schüler / die Schülerin...

kann sich gut einigen  
kann sich durchsetzen  
ist freundlich und höflich

hält Regeln ein, ist pünktlich  
zeigt ein angemessenes Erscheinungsbild  
geht mit eigenen / fremden Sachen sorgfältig um  
trägt zur Ordnung im Klassenzimmer bei

kann eine Meinung äußern ohne andere zu verletzen  
kann gut mit Kritik umgehen

## Aspekte der Sozialkompetenz

### b) Arbeitshaltung

Der Schüler / die Schülerin...

Ist motiviert und neugierig auf unbekannte Aufgaben  
gibt bei Misserfolg nicht gleich auf  
arbeitet konzentriert mit  
führt begonnene Arbeiten zu Ende  
zeigt ein angemessenes Arbeitstempo

sucht nach eigenen Lösungswegen  
führt Aufgaben selbständig durch

bringt sich angemessen in der Gruppe ein  
kooperiert mit

## Aspekte der Sozialkompetenz

### c) Lernkompetenz

Der Schüler / die Schülerin...

fasst neue Inhalte schnell auf  
kann neue Inhalte knapp und treffend zusammenfassen  
erkennt wesentliche Zusammenhänge

verliert nicht den Überblick  
lernt mühelos auswendig  
zieht Schlußfolgerungen  
kann beurteilen

hat eine reiche Phantasie  
ist kreativ und einfallsreich

## Merkmalsausprägung

1. Bedarf ständig äußerer Hilfe
2. Benötigt öfter Hilfe
3. Ist für kürzere Zeit selbständig
4. Kann über einen längeren Zeitraum Arbeitsaufgaben bewältigen
5. Kann wenig motivierende Tätigkeiten über längere Zeit bewältigen

Beispiel

### Fähigkeitsprofil

Merkmale	1	2	3	4	5
1. Antrieb					
2. Ordnung					
3. Kontakt					
4. ....					
5.....					

Bezugsnorm  
sozial - sachlich

Funktion  
Schüler - Dritte



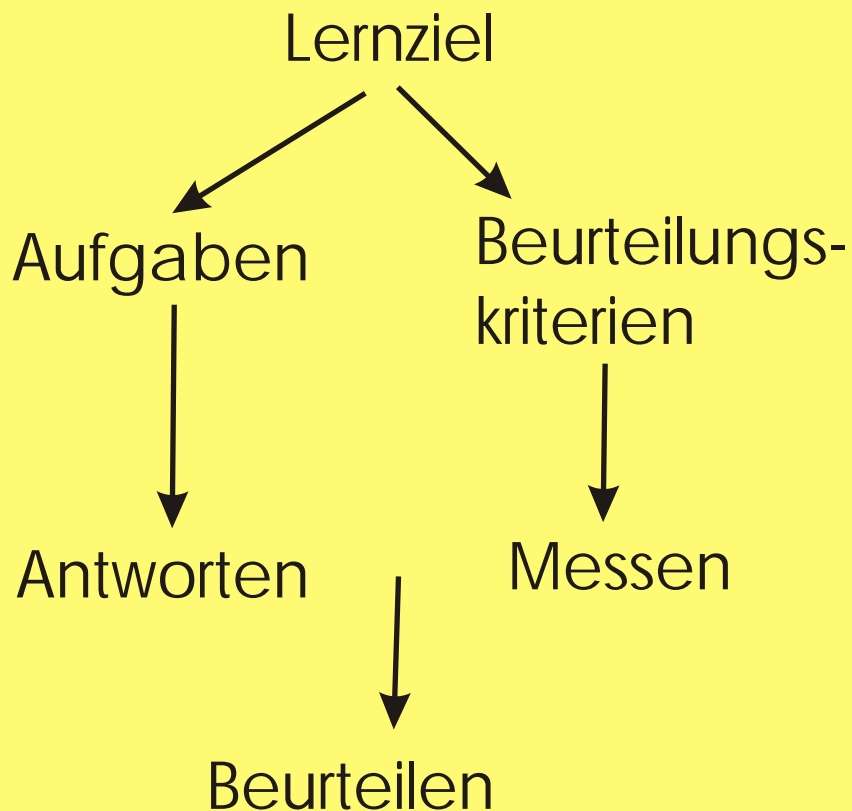
Rückmeldekultur

Maßstab

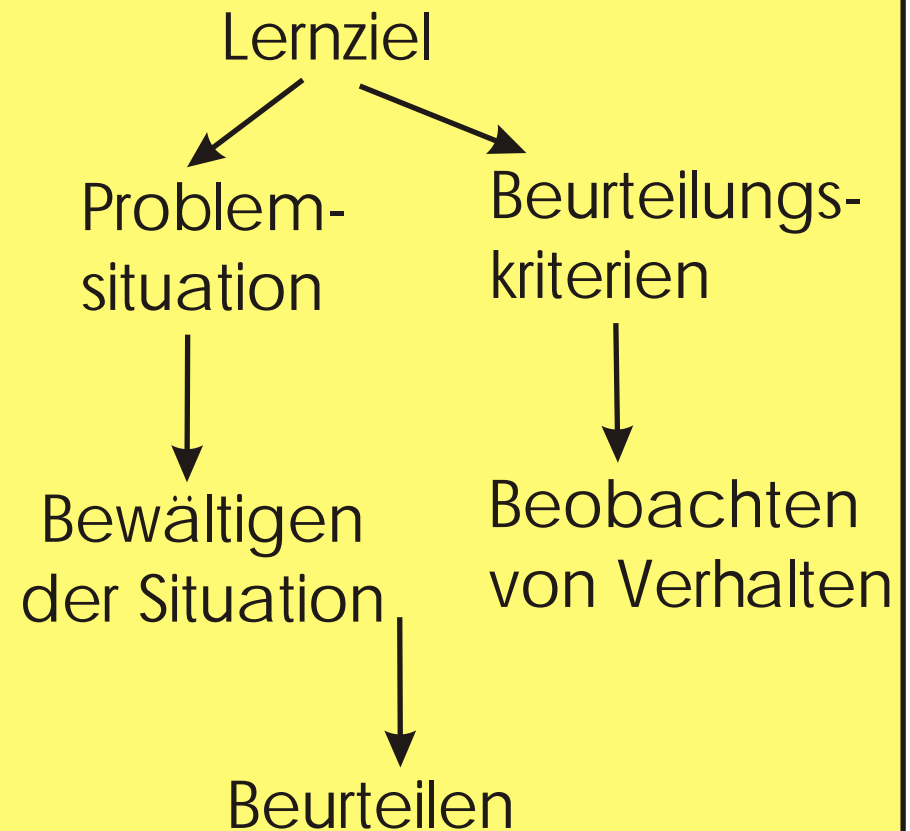
Aspekte

## Ein Vergleich: Lernerfolgsbeurteilung von

### Fachkompetenz



### Sozialkompetenz



# Fördermaßnahmen

Bewertung der Sozialkompetenz  
Blatt 13

## Förderspirale

